

**Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. św. Stanisława Kostki
w Bruśniku
w roku szkolnym 2024/2025**

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. 2018, poz. 1490)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
- Karta Nauczyciela
- Statut Szkoły Podstawowej nr im. Św. Stanisława Kostki w Bruśniku
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

II.ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

1 Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, pomiędzy którymi następują wzajemne relacje, w wyniku których dokonuje się wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać rodziców i wspierać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz poprzez profilaktykę i przeciwdziałanie zapobiegać istniejącym zagrożeniom.

2 Wizja/misja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wspiera rodziców w wychowaniu dzieci i ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informatyczno-komunikacyjnej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwalają realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, będą mieć poczucie tożsamości narodowej. Będą szanować innych ludzi, a także kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słuszych wyborów zgodnie z wpojonym systemem wartości.

3 Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Św. Stanisława Kostki w Bruśniku to młody człowiek, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu. Jest patriotą dumnym z małej ojczyzny i przeszłości historycznej swojego narodu, a zarazem jest obywatelem Europy XXI wieku, który:

- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych, ma świadomość konieczności zdrowego odżywiania, jest aktywny fizycznie;
- jest rozważny, zna zagrożenia występujące w jego otoczeniu i uwzględnia je w swoim postępowaniu;
- umie zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych;
- potrafi nawiązać z innymi rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami i itd. prawidłowe relacje oparte na wzajemnym szacunku;
- jest tolerancyjny, rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym;
- jest chętny do niesienia pomocy innym;
- dokonuje świadomych i odpowiedzialnych wyborów, potrafi sam selekcionować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność;
- wykorzystuje najnowsze techniki informacyjno-komunikacyjne;
- ma świadomość zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera oraz Internetu;
- jest patriotą, zna i szanuje symbole narodowe, obchodzi święta narodowe;
- ma wpojone prawidłowe wzorce postępowania oparte na wartościach takich jak: godność, mądrość, wolność, odpowiedzialność, zdolność do miłości, prawość, wierność, poszanowanie prawdy, dobroć;
- wie, jakim zagrożeniem są środki odurzające, substancje psychotropowe, nowe substancje psychoaktywne oraz środki zastępcze;
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu problemów;
- troszczy się o środowisko naturalne, postrzega je jako wartość, którą należy stale szanować i pielęgnować;
- rozumie swoje emocje i umie sobie z nimi radzić;
- jest otwarty, przejawia aktywność poznawczą, rozwija swoje zdolności i zainteresowania;
- jest przygotowany do aktywnego życia w społeczeństwie

III.CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Naczelnym celem naszej szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości chrześcijańskich, w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych.

Cele priorytetowe w wychowaniu to:

- pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości;
- pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca w rodzinie, w grupie koleżeńskej, społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
- kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

Cele ogólne:

- kształtowanie postaw: etyczno–moralnych, patriotyczno –obywatelskich, przynależności do grupy, rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości,
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, piękno, uzdalniających do podejmowania odpowiedzialnych decyzji
- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym,
- przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji związanych z przyszłym zawodem, wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności poprzez rozwój umiejętności zawodowych,
- rozwijanie wrażliwości ekologicznej promocji zdrowego stylu życia,
- motywowanie uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce i sporcie,
- przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka,
- integracja szkoły ze środowiskiem,
- kontynuacja działań-rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych ,w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”
- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, właściwą organizację i realizację adekwatnego programu wychowawczo- profilaktycznego oraz zajęć - wychowania do życia w rodzinie,
- wspieranie rodziców poprzez poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie rozwoju dziecka i jego wychowania.

- wspieranie aktywności dziecka w zakresie rozwijania sprawności fizycznej i zdrowotnej,
- wsparcie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji,
- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- motywowanie nauczycieli do rozwijania kompetencji w pracy z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- kultywowanie tradycji szkoły,
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole,
- organizowanie wsparcia dla dzieci, uczniów i rodziców-rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego rozwoju dzieci.

Cele szczegółowe:

1 Kształtowanie postaw:

etyczno- moralnych	kształtowanie postaw szlachetności, prezentowanie postaci godnych naśladowania w literaturze, historii i środowisku lokalnym, rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła, poszanowanie godności i praw drugiego człowieka, wdrażanie do poszanowania dobra wspólnego i odpowiedzialności za nieraz pełnione role i funkcje, ukierunkowanie uczuć i emocji, kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno, dobro, wrażliwość
patriotyczno-obywatelskich	zapoznanie z historią szkoły, poszanowanie symboli i tradycji narodowych państwowych, regionalnych, religijnych i szkolnych, nauczanie właściwych postaw podczas uroczystości szkolnych, religijnych, państwowych, kształtowanie szacunku do miejsc pamięci narodowej,

	przynależności do społeczności szkolnej, polskiej i europejskiej, kształtowanie umiejętności współżycia w najbliższym otoczeniu, kształtowanie samorządności w szkole i w klasie, przygotowanie ucznia do życia w demokratycznym społeczeństwie, kształtowanie postaw zaangażowania społecznego.
--	--

2 Rozwijanie wrażliwości ekologicznej i promocja zdrowego stylu życia:

- zapobieganie wadom postawy,
- znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- kształtowanie nawyków higieniczno- zdrowotnych,
- wdrażanie do działań na rzecz zdrowia własnego i innych,
- propagowanie zasad zdrowego żywienia,
- uczenie sposobów rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i sposobów radzenia sobie ze stresem, nabywanie umiejętności wyrażania uczuć, rozpoznawania emocji u siebie i u innych, wypracowanie sposobów radzenia sobie ze stresem,
- uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniem,
- wskazywanie sposobów właściwego korzystania ze środków multimedialnych i współczesnych zagrożeń technologii,
- kształtowanie aktywnej postawy wobec środowiska naturalnego, szerzenie świadomości ekologicznej,
- propagowanie walorów przyrodniczych regionu,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, popularyzowanie piękna przyrody, pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno przyrody i konieczność jej ochrony,
- wdrażanie do odpowiedzialności za czystość najbliższego otoczenia i szkoły.

3 Motywowanie uczniów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce i sporcie:

- rozpoznawanie i zapobieganie problemom szkolnym uczniów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- rozwój zainteresowań i zdolności uczniów,
- budzenie zainteresowań czytelniczych,
- motywowanie uczniów do zdobywania wiedzy,
- kształtowanie zamiłowania i pasji do nauki i sportu,
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach zadaniowych oraz poszukiwania dodatkowych informacji,
- kształtowanie w uczniach mobilizacji do pracy oraz chęci do osiągnięcia jak najlepszych efektów swej pracy,
- pomoc i motywowanie uczniów z dysfunkcjami oraz z niepełnosprawnością do podnoszenia swoich umiejętności,
- kształtowanie u uczniów zdrowej rywalizacji.

4 Przestrzeganie zasad kultury osobistej i kultury języka:

- poznawanie zasad kulturalnego zachowania się oraz właściwego rozwiązywania konfliktów,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji (agresji słownej i fizycznej),
- kształtowanie umiejętności koniecznych do wzięcia odpowiedzialności za swoje zachowanie w kontaktach z innymi i do panowania nad tymi zachowaniami - walka z wulgaryzmami,
- doskonalenie precyzyjnego wypowiedzania się.

5 Wychowanie do życia w rodzinie:

- wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną opartych na miłości,
- kształtowanie norm, współżycia w rodzinie, praw i obowiązków jej członków,
- wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym także koleżeństwa i przyjaźni,
- przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych,
- tworzenie, przyjaznej atmosfery na spotkaniach z rodzicami,

- podnoszenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców-pedagogizacja rodziców.

6 Integracja szkoły ze środowiskiem:

- rozwijanie zainteresowań uczniów i ich promowanie w najbliższym środowisku,
- promowanie szkoły w najbliższym otoczeniu, gminie, powiecie,
- wykorzystanie bazy szkoły dla potrzeb rodziców i mieszkańców wsi,
- dążenie do aktywnego udziału rodziców w życiu, klasy i szkoły, organizowanie imprez środowiskowych,
- współpraca z parafią, OSP, Kołem Gospodyń Wiejskich i innymi instytucjami poza szkolnymi.

7 Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych:

- eliminowanie z życia szkolnego wulgaryzmów, agresji i przemocy rówieśniczej,
- uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem gier komputerowych, Internetu i telefonów komórkowych,
- kształcenie umiejętności zwracania się o pomoc w przypadkach wystąpienia problemów czy zagrożeń – wskazanie instytucji udzielających pomocy uczniom, rodzicom.

8 Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków, których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych:

- wspieranie wychowawców w rozwiązywaniu problemów związanych z ryzykiem uzależnienia uczniów,
- wskazywanie na szkodliwość używek oraz ukazywanie zagrożeń jakie niosą ze sobą uzależnienia
- zwrócenie uwagi rodziców na sygnały ostrzegawcze pojawiające się w przypadku uzależnień oraz inspiracja do lektury wartościowych pozycji traktujących o tej tematyce,
- realizowanie wśród uczniów i rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego.

IV. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

- kreowanie sytuacji, których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie,
- wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku,
- przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko,
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego,
- rozwijanie samorządności i wolontariatu wśród uczniów i stworzenie im dogodnych warunków do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym.

	ZADANIA
DYREKTOR SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none"> • stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole; • sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły; • inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych/ dydaktycznych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów; • współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań; • czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego; • nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły; • nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
RADA PEDAGOGICZNA	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych; • uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców; • opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością; • uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego; • uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

<p>NAUCZYCIELE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażają procedury bezpieczeństwa obowiązujące w szkole; • współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych; • uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; • reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia; • reagują na przejawy zachowań niepożądanych: agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów; • przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością; • udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych; • kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji; • na spotkaniach, zebraniach, konsultacjach rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach; • wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
<p>WYCHOWAWCY KLAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • otaczają indywidualną opieką każdego wychowanka; • planują i organizują we współpracy z uczniami i ich rodzicami różne formy życia klasowego; • wspierają rodziców w procesie wychowawczym; • opracowują na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły treści i form zajęć tematycznych na godziny do dyspozycji wychowawcy; • zapoznają rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów, procedurami bezpieczeństwa; • współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki; • utrzymują kontakt z rodzicami uczniów w celu: poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo – wychowawczych ich dzieci, udzielania im pomocy w ich działaniach wychowawczych, włączania rodziców w sprawy życia klasy i szkoły; w tym rozwiązywani e-problemów wychowawczych, • współpracują z pedagogiem lub psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną

	<p>pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspierają rozwijanie szczególnych uzdolnień i zainteresowań uczniów; • monitorują postępy w nauce swoich wychowanków.
<p>PEDAGOG SPECJALNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w: <ul style="list-style-type: none"> - rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola i szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, - określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia; • współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

	<ul style="list-style-type: none"> • wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów; • udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom; • współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m. in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym); • przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.
<p>PSYCHOLOG SZKOLNY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów; • diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; • udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; • podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży; • minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów; • inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; • udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; • wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**SAMORZĄD
UCZNIOWSKI**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z wychowawcami;
- prowadzi różne akcje;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. ZASADY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców. Tylko współpraca rodziców i nauczycieli, ich wzajemne współdziałanie dają szansę osiągnięcia efektów w ramach wychowania i kształcenia dzieci.

Zadania rodziców:

- 1 Wspieranie szkoły w określaniu celów wychowawczych szkoły;
- 2 Współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 3 Uczestnictwo w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 4 Współdziałanie w planowaniu i organizowaniu życia wychowawczego klasy;
- 5 Współpraca rad klasowych i szkolnej rady rodziców;
- 6 Świadome i odpowiedzialne oddziaływanie na dziecko – motywowanie do systematycznej nauki;
- 7 Dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Formy kontaktów szkoły z rodzicami:

- a Zebrania ogólnoszkolne rodziców,
- b zebrania klasowe rodziców,
- c imprezy i uroczystości szkolne,
- d indywidualne konsultacje rodziców z nauczycielami,
- e kontakty indywidualne z wychowawcą
- f godzina dostępności nauczycieli dla rodziców

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

KLASY I–III				
Obszar	Działania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ZDROWIE FIZYCZNE I DBAŁOŚĆ O ZDROWIE SFERY PSYCHICZ NEJ	zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia	pogadanka, gazetka przekazywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o zdrowie własne i najbliższych.	wychowawcy, nauczyciel przyrody, pedagog, psycholog, wychowawcy klas	cały rok szkolny
	zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej	rozmowa, plakat, pogadanka, udział w Programie dla szkół -„Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”	pielęgniarka szkolna, wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego

	przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,	pogadanki promujące dobre nawyki żywieniowe	wychowawcy	według planu
	ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci	pogadanki , spotkania grupowe (klasowe) z psychologiem i pedagogiem, stałe wsparcie ze strony specjalistów	pedagog, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny, w miarę potrzeb
	kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	rozmowa, pogadanka, udział w zawodach sportowych, zabawach na świeżym powietrzu	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	według planu
	rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin	rozmowy, zabawy dydaktyczne; gry i zabawy w czasie zajęć przyrodniczych, wycieczki, doświadczenia, pokazy	wychowawcy	cały rok szkolny
	kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	porady, pogadanki, plakat, gazetka, praca w grupach	wychowawcy, pedagog	w miarę potrzeb

	<p>wspieranie i wzmacnianie odporności i kondycji psychicznej uczniów Rozwijanie aktywności dziecka w zakresie sprawności fizycznej i zdrowotnej.</p>	<p>zorganizowanie warsztatów z psychologiem na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych i umiejętności kontrolowania emocji, indywidualne rozmowy wspierająco- motywujące uczniów z osłabioną kondycją psychofizyczną z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami, organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży o sposobach radzenia sobie sytuacjach przewlekłego stresu, o sygnałach, na które młodzież powinna umieć zareagować, aktualizacja bazy danych instytucji świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczna działania sprzyjające postawie aktywnego spędzania wolnego czasu podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych</p>	<p>wychowawcy, pedagog, dyrektor, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele w-f</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
	<p>zaznajomienie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami udzielenia pierwszej pomocy Pokaz udzielenia pierwszej pomocy Prezentacja filmów instruktażowych z zakresu pierwszej pomocy</p>	<p>Nauczyciele , wychowawcy</p>	<p>Raz na semestr</p>

<p>BEZPIECZNE FUNKCJONOWANIE W SZKOLE</p>	<p>przestrzeganie zasad i wytycznych dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole</p> <p>zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich</p> <p>monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</p>	<p>pogadanki, instruktaż zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, świetlicy, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw; regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej, pogadanki w czasie zajęć wychowawczych i świetlicowych, pogadanki na lekcjach nauczania zintegrowanego, dyżury nauczycieli w czasie przerw</p> <p>-organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich i stworzenie ogólnodostępnych gazetek prezentujących treści standardów</p> <p>obserwacja uczniów i ich zachowań</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrektor Pedagog, psycholog nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p> <p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>RELACJE MIĘDZYLU DZKIE</p>	<p>kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych</p>	<p>rozmowa, praca grupach, zabawy integracyjne, dyskusja, burza mózgów</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Zgodnie z planem Wychowawcy klas w miarę potrzeb</p>

kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł	pogadanka, instruktaż zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności	wychowawcy, pedagog, dyrekcja szkoły	zgodnie z planem wychowawczym klasy, w miarę potrzeb
kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej	gry i zabawy integracyjne	wychowawcy	cały rok szkolny
przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi	rozmowa, pogadanka	wychowawcy	cały rok szkolny
kształtowanie postaw ukierunkowanych na wrażliwość i zaangażowania społecznego rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów	pomoc koleżeńska, integracja grupy rówieśniczej	wychowawcy,	W miarę potrzeb, cały rok szkolny

	<p>przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w byciu wrażliwym i pomocnym.</p> <p>tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych i wspomaganie rozwoju uczniów i (w tym uczniów z specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, uczniów uzdolnionych) z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p> <p>Stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami</p>	<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w byciu pomocnym,</p> <p>indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, współpraca szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie oceny funkcjonowania ucznia Wczesna diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia - motywowanie uczniów do pracy, współpraca z PPPP w Tarnowie, z GOPS,</p> <p>nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów, prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami mającymi problemy z zaaklimatyzowaniem się w szkole,</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrekcja, psycholog</p>	<p>Według potrzeb</p>
--	---	---	---	-----------------------

	<p>Organizacja wsparcia dla dzieci, uczniów i rodziców- rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego rozwoju dziecka.</p>	<p>zorganizowanie dla uczniów z problemami w nauce, pomocy koleżeńskiej,</p> <p>pomoc terapeutyczna (zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z pedagogiem specjalnym, psychologiem)</p> <p>udział uczniów w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcie wychowawców,</p> <p>spotkania ze specjalistami – pogadanki dla rodziców</p> <p>zapoznanie rodziców i uczniów z możliwością uzyskania pomocy i wsparcia w rozwoju przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole</p> <p>nawiązanie współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, informacja dotycząca instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły-integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym</p> <p>Wsparcie rodziców i uczniów poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"> -poszerzenie wiedzy i umiejętności rodziców w zakresie rozwoju dziecka i jego wychowania, - przekazywanie rodzicom informacji i materiałów dotyczących trudnych sytuacji wychowawczych, - stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psych.-ped. udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami -rozpoznawanie potrzeb rodzin wymagających pomocy, a także jej udzielanie poprzez wskazanie miejsc i jednostek (w tym organizacji pozarządowych oraz organizacji kościelnych i charytatywnych), w których udzielana jest zorganizowana i wyspecjalizowana pomoc społeczna i instytucjonalna 		
KULTURA WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	<p>kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w</p>	<p>uroczystości szkolne, kino, teatr, muzea, imprezy środowiskowe, lekcje biblioteczne, współpraca z OSP, Kołem Gospodyń Wiejskich</p>	<p>wychowawcy, bibliotekarz, przedstawiciele instytucji kulturalnych</p>	<p>na bieżąco</p>

<p>środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego</p>			
<p>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji</p>	<p>Codziennie zajęcia w szkole</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, katecheta</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia</p>			
<p>przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań</p>	<p>Konkursy zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz, psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji</p>	<p>Rozmowy indywidualne, udział w przedstawieniach szkolnych, klasowych, środowiskowych,</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach</p>	<p>na bieżąco</p>

	kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania	konkursy plastyczne, pogadanka, prezentacja multimedialna		
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych	pogadanki na temat niepełnosprawności	wychowawcy, pedagog, psycholog	Według planu pracy
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron	pogadanki, wycieczki tematyczne	wychowawcy,	na bieżąco
BEZPIECZEŃSTWO	zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	spotkania z policjantem, pogadanki, plakaty, afisze, prezentacje, działania praktyczne, udział w projekcie: „Bezpieczne dziecko na drodze”	dyrektor szkoły, wychowawcy, funkcjonariusze policji	wrzesień, czerwiec
	kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych	Zajęcia komputerowe,	Nauczyciel zajęć komputerowych	Zgodnie z planem lekcji
		Zajęcia biblioteczne, zajęcia z	bibliotekarze,	według planu

	<p>źródeł, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, unikanie kontaktów z nieznanymi osobami</p> <p>kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów</p> <p>profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych</p> <p>wsparcie rodziców w walce z zagrożeniami wynikających z niewłaściwego wykorzystania TIK</p>	<p>wychowawcami</p> <p>zapoznanie uczniów z prawnymi i społecznymi konsekwencjami niewłaściwego wykorzystania zasobów internetowych (zakładanie kont na mediach społecznościowych poniżej 13 roku życia, zakładanie kont na portalu YouTube i innych bez zgody opiekunów prawnych, itp.)</p> <p>poszerzanie wiedzy rodziców na temat nowych form zagrożeń w Internecie</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciel informatyki</p> <p>dyrektor szkoły, pedagog, psycholog</p>	<p>pracy</p>
	<p>przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych</p>	<p>Zapoznanie z instrukcjami urządzeń oraz regulaminami pracowni technicznych</p>	<p>nauczyciel zajęć komputerowych i techniki, wychowawcy</p>	<p>Według planu</p>
	<p>przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</p>	<p>plakat, gazetka, rozmowa, pogadanka, regulamin wycieczki</p>	<p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>według planu pracy wychowawczej</p>

	kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy	rozmowy, pogadanki, dyskusje, konkurs na najładniejszą klasę, konkurs na najlepszą gazetkę klasową	wychowawcy, dyżurni klas	cały rok szkolny
	poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów oraz innych środków szkodliwych dla zdrowia	Udział w programach profilaktycznych udział w konkursach plastycznych, pogadanki, prezentacje multimedialne	Wychowawcy, pedagog nauczyciel plastyki	według harmonogramu

KLASY IV– VIII

Obszar	Działania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<p>ZDROWIE FIZYCZNE I DBAŁOŚĆ O ZDROWIE SFERY PSYCHICZ NEJ</p>	<p>Pokonywanie trudności związanych z uczeniem się poprzez porządkowanie informacji, rozwijanie swoich zainteresowań i talentów</p>	<p>pogadanki, przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacja uczniów podczas bieżącej pracy, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, organizacja konkursów, przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne i prezentowanie talentu na forum szkoły</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowane</p>

	Sposoby radzenia sobie ze stresem	pogadanki, lekcje wychowawcze, walka ze stresem poprzez udział w zajęciach ruchowych wychowania fizycznego	wychowawcy, pedagog	zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego
	Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów, samoakceptacja	lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, konkursy, nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, umiejętności, uzdolnień, udział w projektach, doradztwo zawodowe	Nauczyciele uczący, wychowawcy, doradca zawodowy	według harmonogramu
	<p>Rozwijanie aktywności dziecka w zakresie sprawności fizycznej i zdrowotnej.</p> <p>kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia oraz bezpiecznego wypoczynku</p> <p>dbałość o swój rozwój fizyczny poprzez uczestnictwo w proponowanych przez szkołę aktywnościach</p>	<p>działania sprzyjające postawie aktywnego spędzania wolnego czasu podczas zajęć lekcyjnych i zajęć pozalekcyjnych</p> <p>ochrona zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży przez ich udział w dodatkowych zajęciach sportowych</p> <p>zachęcanie uczniów i rodziców do aktywnego korzystania z aktywności fizycznej , zajęcia na świeżym powietrzu,</p> <p>spotkanie z policjantem, zajęcia z wychowawcą na temat zasad zachowania bezpieczeństwa na lekcjach w szkole i poza nią, zdobywanie karty rowerowej</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>nauczyciele przyrody, biologii</p>	według harmonogramu

<p>kształtowanie nawyków żywieniowych – profilaktyka otyłości i nadwagi oraz zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia)</p>	<p>zajęcia o zdrowym odżywianiu, rozmowy z dziećmi na temat właściwego odżywiania i aktywności fizycznej, pogadanki na temat zaburzeń odżywiania, filmy instruktażowe Udział w programie „Trzymaj formę”</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
<p>kształtowanie świadomości dotyczącej własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania z uwzględnieniem nawyków higienicznych. Pedagogizacja oraz współpraca z rodzicami</p>	<p>podejmowanie rozmów na temat koleżeństwa, miłości, przyjaźni, przełamywanie tematów tabu, spotkania z psychologiem, pedagogiem, udział w zajęciach do wychowania do życia w rodzinie, pogadanki na lekcjach wychowawczych i lekcjach biologii;</p>	<p>wychowawcy, specjaliści, pedagog, rodzice, nauczyciel biologii, WDŻ</p>	<p>Według planu pracy</p>

<p>Propagowanie higieny pracy w domu i w szkole</p> <p>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży,</p>	<p>systematyczne utrzymywanie porządku w szkole i na stanowisku pracy, wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za stan i wygląd swojego miejsca pracy w szkole, pełnienie dyżurów w klasie, zmiana obuwia;</p> <p>pogadanki grupowe (klasowe) z psychologiem, pedagogiem. Stałe indywidualne wsparcie ze strony specjalistów.</p> <p>zorganizowanie warsztatów na temat kształtowania umiejętności interpersonalnych i umiejętności kontrolowania emocji, indywidualne rozmowy wspierająco-motywuujące uczniów z osłabioną kondycją psychofizyczną z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami, organizacja warsztatów profilaktycznych dla dzieci i młodzieży o sposobach radzenia sobie w sytuacjach przewlekłego stresu,</p> <p>aktualizacja bazy danych instytucji świadczących pomoc</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody</p> <p>pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>cały rok szkolny według potrzeb</p>
--	---	---	--

	Zaznajomienie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Zapoznanie uczniów z zasadami udzielenie pierwszej pomocy Pokaz udzielenia pierwszej pomocy Prezentacja filmów instruktażowych z zakresu pierwszej pomocy.	Nauczyciele , wychowawcy, nauczyciel EDB w klasie VIII	Raz na semestr
	Zaznajomienie i upowszechnienie wśród młodzieży wiedzy na temat wirusowego zapalenia wątroby typu A, B, C	Udział w programie profilaktycznym „Podstępne WZW”	Nauczyciel biologii	Pierwszy semestr
BEZPIECZNE FUNKCJONOWANIE W SZKOLE	przestrzeganie zasad i wytycznych dotyczących bezpiecznego pobytu w szkole zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	pogadanki w czasie zajęć wychowawczych i świetlicowych, Realizacja scenariuszy lekcji wychowawczych zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia; regulamin zachowania się w pracowni komputerowej, bibliotece, świetlicy, sali gimnastycznej i na boisku szkolnym oraz placu zabaw; regularne zamieszczanie informacji na stronie internetowej, dyżury nauczycieli w trakcie przerw organizacja lekcji wychowawczych z wykorzystaniem materiałów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych	wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły uczniowie Wychowawcy, pedagog Dyrektor Pedagog, psycholog nauczyciele	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

	monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	obserwacja uczniów i ich zachowań utworzenie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole	Dyrektor Pedagog, psycholog Nauczyciele, zespół ds. monitorowania	Cały rok szkolny
RELACJE MIĘDZYLU DZKIE	kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	lekcje wychowawcze na temat roli dialogu, współdziałania, wyrażania własnych myśli i sądów, umiejętności słuchania innych, warsztaty z zakresu komunikacji społecznej	wychowawcy klas, pedagog, psycholog, specjaliści z PPPP	zgodnie z planem wychowawcy klas, w miarę potrzeb
	Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych poprzez bycie asertywnym, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów bez użycia siły (sztuka negocjacji i mediacji)	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów edukacyjnych, jak być asertywnym, asertywność – mówienie „nie”; analiza trudnych sytuacji i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; zorganizowanie dla uczniów zajęć warsztatowych na temat asertywnego zachowania prowadzonych przez pedagoga, psychologa lub specjalistów z zewnątrz	wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, zastępca dyrektora szkoły	Zgodnie z planem wychowawczym klasy, w miarę potrzeb

Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, piękno, dobro i zaangażowania społecznego. Promocja wolontariatu kształtowanie postawy empatii i tolerancji w stosunku do osób słabszych, pokrzywdzonych i potrzebujących	Udział w wolontariacie WOŚP, współpraca z OSP i Kołem Gospodyń Wiejskich, pomoc koleżeńska, wycieczki klasowe, ogniska, spotkania integracyjne, wspólne akcje angażujące wszystkich uczniów klasy	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem
budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zachowywanie zasad demokracji w społeczności szkolnej, rozwijanie samorządności uczniów	działalność samorządu uczniowskiego, udział uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących pracy szkoły	opiekunowie samorządu szkolnego, pedagog	cały rok szkolny
kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności	uwzględnianie pomysłów zgłaszanych przez uczniów dotyczących zmian w szkole, udział w projektach, konkursach i życiu kulturalnym regionu; wskazywanie możliwości uczestniczenia w różnych formach zajęć pozalekcyjnych	wychowawcy, nauczyciele	w miarę potrzeb, zgodnie z harmonogramem konkursów, zajęć pozalekcyjnych

Umacnianie więzi pomiędzy szkołą a środowiskiem, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne, popularyzowanie piękna przyrody, pobudzanie wrażliwości uczniów na piękno przyrody i konieczność jej ochrony	udział w akcjach np. sprzątanie świata, organizacja imprez środowiskowych, współpraca ze środowiskiem lokalnym; udział w projektach-popularyzacja działań proekologicznych	Wychowawcy, nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
Wskazywanie wartości przyjaźni w życiu człowieka	lekcje wychowawcze, pogadanki o przyjaźni, spotkania z psychologiem i tematyczne zajęcia warsztatowe	wychowawcy, pedagog, psycholog	w miarę potrzeb
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy	zajęcia w ramach doradztwa zawodowego, wyjazdy tematyczne,	wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy,	według ustalonych terminów

	<p>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w byciu wrażliwym i pomocnym.</p> <p>Tworzenie warunków do wyrównywania szans edukacyjnych i wspomaganie rozwoju uczniów i (w tym uczniów z specjalnymi i specyficznymi potrzebami edukacyjnymi ,uczniów uzdolnionych) z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p>	<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych, Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w byciu wrażliwym i pomocnym,</p> <p>indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, współpraca szkoły z poradnią w procesie diagnostycznym i post diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania ucznia Wczesna diagnoza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia - motywowanie uczniów do pracy, współpraca z PPPP w Tarnowie, z GOPS, nawiązanie współpracy z rodzicami uczniów, prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami mającymi problemy z zaaklimatyzowaniem się w szkole, zorganizowanie dla uczniów z problemami w nauce pomocy koleżeńskiej</p>	<p>pedagog, dyrekcja, psycholog, wychowawcy</p>	<p>według potrzeb</p>
--	---	---	---	-----------------------

	<p>Organizacja wsparcia dla dzieci, uczniów i rodziców- rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego rozwoju dziecka.</p>	<p>pomoc terapeutyczna (zajęcia logopedyczne i korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z pedagogiem specjalnym, psychologiem)</p> <p>udział uczniów w zajęciach z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wsparcie wychowawców,</p> <p>spotkania ze specjalistami – pogadanki dla rodziców</p> <p>zapoznanie rodziców i uczniów z możliwością uzyskania pomocy i wsparcia w rozwoju przez nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole</p> <p>nawiązanie współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci, informacja dotycząca instytucji udzielających wsparcia w sytuacjach kryzysowych</p> <p>udział rodziców w prelekcjach przygotowanych przez pedagoga, psychologa szkolnego, pracowników PPPP, włączanie rodziców w życie klasy i szkoły - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym</p>		
--	--	--	--	--

		<p>wsparcie rodziców i uczniów poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"> -poszerzenie wiedzy i umiejętności rodziców w zakresie rozwoju dziecka i jego wychowania, - przekazywanie rodzicom informacji i materiałów dotyczących trudnych sytuacji wychowawczych, - stała współpraca z rodzicami w zakresie pomocy psych.-ped. udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami -rozpoznawanie potrzeb rodzin wymagających pomocy, a także jej udzielanie poprzez wskazanie miejsc w których udzielana jest zorganizowana i wyspecjalizowana pomoc społeczna i instytucjonalna 		
KULTURA OSOBISTA	Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	<p>uświadamianie uczniom konieczności korzystania z dóbr kultury, kreowanie świadomego odbiorcy kultury (lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia pozalekcyjne, wyjścia i wyjazdy do kina, teatru, muzeum, biblioteki),wycieczki edukacyjne</p>	wychowawcy, nauczyciele	według ustalonych terminów

	<p>Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p>	<p>kształtowanie postaw dzieci i młodzieży zgodnie z kanonem klasycznym (w duchu roztropności, sprawiedliwości, męstwa i umiarkowania) poprzez organizowanie wycieczek w miejsca związane z historią oraz kulturą dziedzictwa cywilizacyjnego Europy udział uczniów w programach i imprezach na temat dziedzictwa cywilizacyjnego Europy organizowanych w szkole i na terenie gminy.</p>	<p>Nauczyciele historii i języka polskiego, plastyki, nauczyciele języków obcych</p>	
	<p>rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</p>	<p>uwrażliwienie na kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych, pogadanki, instrukcje i zajęcia praktyczne</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Według potrzeb</p>
	<p>rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych</p>	<p>poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu – wycieczki, spotkania z twórcami</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>Pokazywanie uczniom innych kultur i różnic kulturowych, wyrabianie tolerancji do szeroko rozumianej inności</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planem pracy</p>

kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, dbałość o kulturę słowa	dbałość o kulturę języka wśród uczniów, unikanie wulgaryzmów; dbałość o poprawną polszczyznę na co dzień –systematyczne zwracanie uwagi uczniom na lekcjach i poza nimi; poszerzanie zasobu słownictwa, udział w projektach edukacyjnych	wszyscy nauczyciele	w miarę potrzeb
kształtowanie odpowiedzialności do realizacji obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne-kontrola obowiązku szkolnego, zwiększenie współpracy z rodzicami	uświadomienie uczniom i rodzicom konieczności terminowego usprawiedliwiania nieobecności szkolnych i konsekwencji ich niedotrzymywania, wywiązywanie się z obowiązku szkolnego – lekcje wychowawcze, zebrania rodzicielskie; powiadamianie GOPS-u o skrajnej absencji uczniów w szkole	wychowawcy, pedagog, dyrekcja	na bieżąco
kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich słabych i mocnych stron , umiejętności, predyspozycji zawodowych – przygotowanie do świadomego wyboru zawodu	doradztwo zawodowe, pogadanki, wycieczki tematyczne do zakładów pracy	wychowawcy, doradca zawodowy	na bieżąco

BEZPIECZ EŃSTWO	uświadamianie konieczności zachowania zasad bezpieczeństwa w szkole i w środowisku	działania prewencyjne, spotkania z policją, zajęcia z wychowawcami, instruktaże BHP, lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, dyżury nauczycieli	pedagog, dyrekcja	zgodnie z planem, w miarę potrzeb
	diagnozowanie środowiska rodzinnego uczniów i wskazywanie właściwych form rozładowania napięć emocjonalnych wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej (przemoc domowa, trudna sytuacja materialna)	ankiety, diagnoza i rozmowy z dziećmi i rodzicami, współpraca z kuratorem i sądem rodzinnym, GOPS-em, lekcje wychowawcze pod hasłem Przemocy NIE! objęcie opieką psychologiczną uczniów w trudnej sytuacji	wychowawcy, pedagog, psycholog	w miarę potrzeb
	Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, poznawanie skutków działania alkoholu, papierosów, e papierosów, środków odurzających, leków, nowych substancji psychoaktywnych i napojów energetyzujących	pogadanki, spotkania ze specjalistami, udział w zajęciach warsztatowych, prelekcjach tematycznych, organizowanie warsztatów i projektów zorganizowanie dla rodziców prelekcji lub szkolenia ze specjalistą ds. uzależnień, udział w działaniach lokalnych organizowanych przez właściwe instytucje i stowarzyszenia	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel plastyki, dyrekcja, higienistka, pracownicy obsługi szkoły, nauczyciele	w miarę potrzeb

	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji</p>	<p>Kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów, kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciel biologii, informatyki</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>kształtowanie umiejętności sprawnego i odpowiedzialnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi w procesie uczenia się,</p>	<p>rozwijanie umiejętności wyszukiwania i porządkowania informacji z różnych źródeł, nauczanie celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji,</p>	<p>wychowawca</p>	
	<p>kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p>	<p>odpowiedzialne poruszanie się w cyfrowym świecie, poznanie nowoczesnych form i narzędzi pracy, jako element przygotowania do wprowadzenia na przyszły rynek pracy dziecka oraz przy wyborze przyszłej drogi zawodowej. (laboratoria przyszłości)</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, pedagog</p>	
	<p>bezpieczne korzystanie z Internetu - unikanie kontaktów z nieznanymi osobami</p>	<p>poznanie zasad higieny pracy przy komputerze, kształtowanie potrzeby nawiązywania bliskich i bezpośrednich relacji z drugim człowiekiem, poznanie aktywnych sposobów</p>	<p>dyrektor, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki, wychowawcy</p>	

	<p>kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, zapoznanie z zasadami cyberhigieny</p> <p>profilaktyka zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych oraz wsparcie rodziców w walce z zagrożeniami wynikających z niewłaściwego wykorzystania TIK</p>	<p>spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla korzystania z urządzeń mobilnych, zapoznanie uczniów z prawnymi i społecznymi konsekwencjami niewłaściwego wykorzystania zasobów internetowych (zakładanie kont na mediach społecznościowych poniżej 13 roku życia, zakładanie kont na Youtubie bez zgody opiekunów prawnych, itp.) zapoznanie uczniów z zapisami prawa dotyczącymi postępowania w przypadku przestępstw internetowych i cyberprzestępczości</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego Korzystania z zasobów Internetu oraz mediów społecznościowych, poznanie symptomów uzależnienia od komputera i Internetu</p> <p>poszerzanie wiedzy rodziców na temat nowych form zagrożeń w Internecie</p>		
--	--	---	--	--

VII. STRATEGIA KONTROLI REALIZACJI PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy kontroli dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki kontroli:

- Obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- Obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia do kontroli realizacji stopnia programu wychowawczo-profilaktycznego (do wyboru):

- ankieta dla uczniów, rodziców
- analiza dokumentacji szkolnej pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza informacji od wychowawców dotyczących oceny sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.

Działania kontrolne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu kontroli i sformułowaniu pytań kontrolnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania kontroli stopnia realizacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników kontroli i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

1. Magdalena Piwowar- Guo
2. Sylwia Mika